

## СТРАНА ФИНАГРИЯ



### Дорогой друг!

Сегодня мы начинаем изучать интересный и важный учебный курс финансовой грамотности. Ты узнаешь много нового: что такое финансы и как ими распоряжаться, что такое бюджет и как планировать свой личный и семейный бюджет, как правильно брать кредит, как успешно зарабатывать и тратить деньги, чем отличается цена от стоимости, как расплачиваться при приобретении товаров и услуг, а также на какую финансовую поддержку государства может рассчитывать каждый из вас.



Изучать финансовую грамотность мы будем в воображаемой стране Финагрии, в которой за свои успехи вместо оценок ты сможешь получать игровые деньги, которые называются «финагрики». Каждый может зарабатывать их, демонстрируя свои знания, активность и целеустремленность. Из урока в урок ты будешь копить «финагрики» до окончания курса обучения, после чего каждый участник, благодаря своим накоплениям, может заработать сертификат. Чем успешнее ученик осваивает финансовую грамотность, тем больше он зарабатывает финагриков!

Итак, преуспевая в овладении финансовой грамотностью, ты можешь претендовать на должности:

1. Министра финансов Финагрии.
2. Заместителя министра финансов Финагрии.
3. Финансового советника Финагрии.
4. Финансового аналитика Финагрии.
5. Банкира Финагрии.
6. Казначея Финагрии.

Желаем тебе успеха! Смело постигай основы финансовой грамотности, ведь перед тобой открывается целая жизнь, в которой важное место занимают финансы и экономика.



## Денежные единицы Финляндии



## ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ФИНАГРИИ



Дорогой друг, в начале своего путешествия по Финагрии ты приезжаешь в город Потребность. Здесь ты сможешь научиться определять свои потребности, находить возможности, чтобы удовлетворять их, определять, что для тебя важнее – купить какой-либо товар или потратить деньги на получение образования. Для этого придется иногда ограничивать свои желания и выбирать товар в соответствии со своими реальными финансовыми возможностями. Ты также научишься правильно определять цену товара, знать, что такое финансовые ловушки, контролировать незапланированные покупки и не выходить за рамки бюджета.

В этом городе еще можно научиться определять финансовые преимущества и недостатки профессий, узнать различные виды профессиональной деятельности, в итоге ты даже научишься составлять резюме.

Добро пожаловать!

# ФИНАГРИЯ



## Рекомендуемая литература

1. Автономов В.С. Экономика. 10–11 классы: учебник. М.: Вита-Пресс, 2013. 240 с.
2. Единая коллекция электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru>.
3. Институт «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. URL: <http://be.economicus.ru>.
4. Киреев А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для учащихся. Экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. 368 с.
5. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: учебник для 7–8 кл. общеобразовательных учреждений. 16-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 224 с.
6. Профориентационные игры [Электронный ресурс] // А.Я. Психология (azps.ru). URL: <http://azps.ru/training/indexpf.html> (дата обращения: 18.02.2016).
7. Экономический портал. Сайт для тех, кто интересуется экономикой [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economicportal.ru>.
8. Электронный глоссарий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.glossary.ru>.

Тема 1. ПОТРЕБНОСТИ  
ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ФИНАНСО-  
ВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
Урок 1.1.  
КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ  
ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА



**Задание 1. Запиши свое мнение  
в пустые строки.**

Люди ходят в магазин для того,  
чтобы покупать товары. Как ты  
думаешь, с какой еще целью лю-  
ди посещают магазины?



1. Я думаю, люди также ходят в магазины, для того, чтобы

---

---

---

---

---

## Задание 2. Ответь на вопросы.



Говорят, чем больше получаешь, тем больше хочется. Как ты думаешь, почему? Как ты считаешь, твои потребности имеют границы или нет, от чего это зависит? Как ты понимаешь безграничность потребностей?

---

---

---

Меняются ли потребности человека с возрастом и ростом его доходов? Почему?

---

---

---

## Задание 3. Ответь на вопросы.

Когда ты приходишь в супермаркет за необходимыми продуктами питания и видишь много товаров, продаваемых в рамках коммерческих акций, что ты купишь в первую очередь, почему?

---

---

---

#### Задание 4. Сложи в корзинки потребности и нужды (по примеру).

чувство голода

смотреть телевизор

слушать музыку

жажда

играть в компьютерные игры

желание спать

поплавать в бассейне

покататься на велосипеде

подышать свежим воздухом

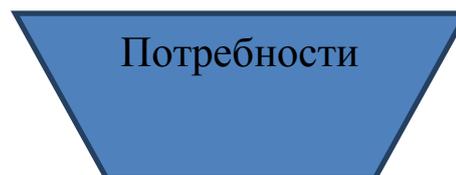
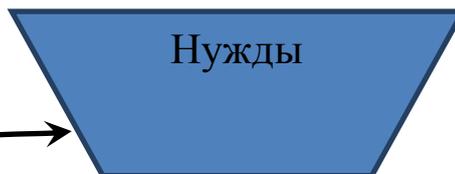
выпить минеральной воды

желание двигаться

желание петь

купить сосиски подешевле

приобрести самый дорогой автомобиль



#### Алгоритм правильного потребительского поведения

Шаг 1. Определи что тебе необходимо купить, к удовлетворению какой потребности это относится.

Шаг 2. Подумай и реши, из того, что тебе нужно купить, что относится к удовлетворению жизненно важных потребностей, а что нет. Выбери, что является первичным, что вторичным.

Шаг 3. Определи количество денег, необходимое для удовлетворения первичных потребностей.

Шаг 4. Распредели финансовые средства так, чтобы в первую очередь удовлетворить первичные потребности, а во вторую, важные для тебя вторичные потребности.



**Задание 5. Вспомни и запиши, чему учит сказка А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» с точки зрения индивидуальных потребностей человека**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Как ты думаешь, какие желания старухи были первичными, а какие вторичными?  
Почему?**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 6. Заполни таблицу.**



Человек в своей жизни испытывает множество потребностей, некоторые из которых он может удовлетворить бесплатно, остальные купить. При этом человек вынужден всегда выбирать между «надо», «хочу» и «могу».

Таблица 1.1.

### Экономические потребности

№	Потребность	Надо	Хочу	Могу
1.	Лечить больной зуб	+		+
2.	Пойти на представление в цирк			
3.	Приобрести самый современный персональный компьютер			
4.	Съесть мороженое			
5.	Поехать в турпоездку в Москву на 1 месяц			
6.	Приобрести вязальную машину			
7.	Кататься на коньках			
8.	Ловить рыбу на озере			
9.	Читать книги по вопросам финансовой грамотности			
10.	Приобрести современный отечественный легковой автомобиль			
11.	Купить продукты питания для ужина			

**Тема 1. ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА  
И ЕГО ФИНАНСОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**  
**Урок 1.2.**  
**ИЕРАРХИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА  
И ЕГО ФИНАНСОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

**Задание 1. Подумай и ответь.** Что тебе необходимо приобретать в первую очередь? Перечисли 5-6 наиболее важных для тебя приобретений, которые ты планируешь совершить в течение ближайшего месяца и укажи их примерную стоимость в рублях.

*Для меня самое важное – это:*

№	Наименование товара или услуги	Примерная стоимость в рублях
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

**Задание 2. Ответь на вопрос.**



Если у тебя есть три тысячи рублей, на что ты потратишь их в первую очередь (например: на билет в кинотеатр, набор письменных принадлежностей и бумаги для рисования, на еду или на одежду или на что-то еще)? Почему?

*Три тысячи рублей я хочу потратить на следующие товары, услуги:*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Потому, что** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

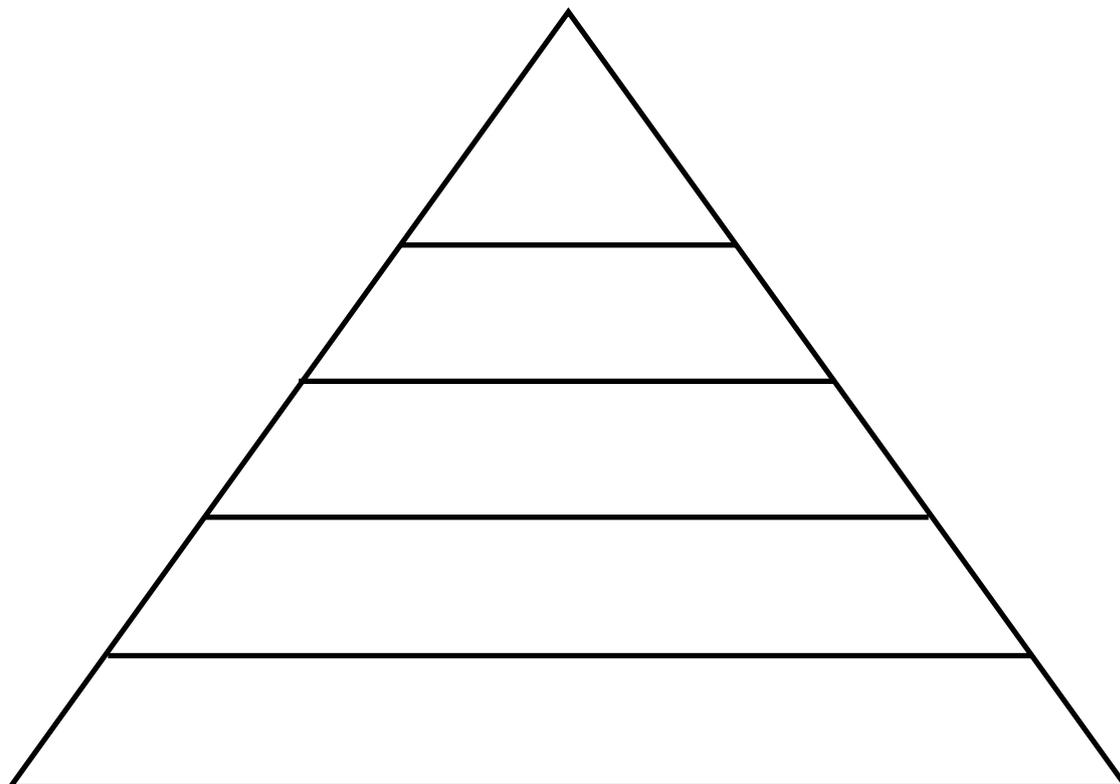
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3. Опираясь на материалы презентации урока, заполни пирамиду.**

Существует множество попыток составить иерархию потребностей человека. Расставь в необходимом порядке уровни пирамиды потребностей Абрахама Маслоу.





№	Тип расходов	Сумма расходов
1.	Питание, продовольственные товары (укажите наиболее желаемые продукты) 1.1. _____ 1.2. _____ 1.3. _____ 1.4. _____ 1.5. _____ 1.6. _____ 1.7. _____	Общая: _____ 1.1. _____ 1.2. _____ 1.3. _____ 1.4. _____ 1.5. _____ 1.6. _____ 1.7. _____
2.	Коммунальные платежи (доля от количества членов семьи)	500 рублей+500 (максимальное индивидуальное потребление электроэнергии и воды)
3.	Транспорт	
4.	Услуги (укажите наиболее желаемые услуги) 4.1. _____ 4.2. _____ 4.3. _____ 4.4. _____ 4.5. _____	Общая: _____ 4.1. _____ 4.2. _____ 4.3. _____ 4.4. _____ 4.5. _____
5.	Непродовольственные товары (как правило, указывается ежемесячная доля оплаты на период лет в соответствии со сроком службы товара) 5.1. _____	Общая: _____

5.2. _____	5.1. _____
5.3. _____	5.2. _____
5.4. _____	5.3. _____
5.5. _____	5.4. _____
	5.5. _____
6. Другое (укажите наиболее важные для вас расходы, не вошедшие в предыдущие группы)	Общая:
6.1. _____	_____
6.2. _____	6.1. _____
6.3. _____	6.2. _____
6.4. _____	6.3. _____
6.5. _____	6.4. _____
	6.5. _____
	<b>ИТОГО 9 673 рубля</b>

### Алгоритм определения степени важности потребности

Шаг 1. Определи возникшую потребность.

Шаг 2. Определи, является ли возникшая потребность жизненно необходимой.

Шаг 3. Определи, способствует ли удовлетворение данной потребности собственному развитию, а также, несет ли в себе данная потребность плохие последствия?

Шаг 4. Определи сумму требуемых расходов и попытайся оценить примерную сумму финансовых или иных выгод (удалось сэкономить, получить положительные эмоции, укрепить здоровье, восстановить работоспособность устройства и т.д.).

Шаг 5. Сравни затраты на удовлетворение данной потребности с предполагаемыми выгодами и прими решение.

## Задание 6. Обведи кружком правильный ответ.

1. Какие из перечисленных потребностей не относятся к одной группе потребностей согласно пирамиде А. Маслоу?

- а) потребность в пище,
- б) потребность в одежде,
- в) потребность в самосовершенствовании,
- г) потребность в тепле.

2. Важнейшей потребностью общества является...

- а) потребность в одежде;
- б) потребность в трудовой деятельности;
- в) потребность в тепле;
- г) потребность в развитии экономической и финансовой систем.

3. Выбери верные суждения о потребностях человека (возможно несколько ответов):

- а) Ни одну свою потребность человек не может удовлетворить раз и навсегда;
- б) Социальные потребности необходимы человеку для того, чтобы выжить, они также есть и у всех животных;
- в) Чтобы занять свое место в обществе, недостаточно удовлетворить только первичные, физиологические потребности.

## Задание 7. Подумай и ответь.



Сегодня всемирно известные фирмы тратят огромные средства на то, чтобы определять изменяющиеся потребности покупателей. Как ты считаешь, почему крупные фирмы делают это и как потребности влияют на их финансовое состояние?

*Фирмы исследуют актуальные потреб-*

ности клиентов для того, чтобы \_\_\_\_\_

---

---

Потребности людей могут оказывать влияние на финансовое состояние фирм потому, что \_\_\_\_\_

---

---

### Задание 8. Ответь на вопросы.



Аркадий при просмотре телевизора заинтересовался передачей об альпинистских походах. Особенно ему понравилось снаряжение альпиниста. Через несколько дней Аркадий решил обязательно купить в спортивном магазине полный комплект снаряжения альпиниста, ведь именно в эти дни в магазине спортивных товаров проходила акция - распродажа этих самых комплектов снаряжения. Потратив половину имеющихся у него сбережений на комплект альпиниста, через неделю Аркадий положил снаряжение в кладовку до того самого момента, когда он поедет в горы для восхождения на вершины. Однако, стоит упомянуть, что Аркадий живет не в горах и горы он видел только по телевизору и на фотографиях, он мало с кем общается и свой отпуск всегда проводит на своей даче.



Как ты думаешь, является ли это ложной потребностью или нет и почему?

---

---

### **Важно!!**

1. Нужда лежит в основе потребности, а потребность лежит в основе потребительского поведения.
2. Существуют первичные и вторичные потребности, вторичные потребности не являются жизненно важными.
3. Важно осознавать степень необходимости покупки, понимать, что влияет на ваше решение совершить покупку: опыт потребления, мнение ближайшего окружения, реклама или мнение специалиста.
4. Предприниматели стремятся формировать новые потребности, побуждая человека регулярно покупать предлагаемые товары.
5. Потребности всегда должны соответствовать финансовым возможностям человека в определенный момент времени. Главное, не поддаваться внешнему влиянию, а определять, что необходимо именно вам.

## Тема 2. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ БЛАГ И ФИНАНСОВЫЕ ЛОВУШКИ

### Урок 2.1. КАК ОБЕСПЕЧИТЬ РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ БЛАГ



**Задание 1. Прочитай и выполни задание.**

Таблица 1.2.

#### Условия потребительского поведения

№	Наименования условий потребительского поведения
1.	Много денег
2.	Сытый желудок
3.	Большая корзина-тележка
4.	Чувство голода
5.	Безналичная оплата банковской (пластиковой) картой
6.	Покупка по акции товаров, которые могут когда-нибудь пригодиться
7.	Деньги взяты в магазин под расчет
8.	Оплата наличными
9.	Посещение магазина в кругу веселой компании друзей
10.	Покупка через интернет

11.	Мало денег
12.	Ведутся записи покупок
13.	Маленькая корзина-тележка
14.	Составлен список покупок
15.	Посещение магазина в день заработной платы
16.	Чеки сразу выбрасываются

*Рациональному потребительскому поведению способствуют условия под номерами*

--

*Нерациональному потребительскому поведению способствуют условия под номерами*

--

## Задание 2. Заполни таблицу «Потребности и блага».



Запиши в таблицу, следуя примеру, какие потребности ты испытываешь в связи с указанной нуждой, какие блага тебе для этого необходимы, сколько стоит каждое благо (можно указывать примерную цену).

Таблица 1.3.

### Потребности и блага

#### Нужда – ГОЛОД

Потребности	Блага	Цена
Съесть котлету из мяса птицы	Куриная котлета производства ООО птицефабрика «Зарница»	50 рублей

<b>Нужда – ЖАЖДА</b>		
<b>Потребности</b>	<b>Блага</b>	<b>Цена</b>

<b>Нужда – ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ</b>		
<b>Потребности</b>	<b>Блага</b>	<b>Цена</b>


**Задание 3. На основе материалов урока, назови и опиши характерные черты рационального потребления благ:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**Задание 4. Расставь в правильной последовательности.**

Внимательно посмотри перечень действий необходимых для покупки товара в магазине и расставь их в правильной последовательности.

**Перечень действий:** 1. Оплата товара на кассе; 2. Сбор официальной информации о товаре через интернет; 3. Выбор способа оплаты; 4. Сбор мнений о товаре; 5. Определение необходимой для покупки суммы денег; 6. Определение наличия финансовых средств; 7. Сохранение кассового чека; 8. Осмотр товара у прилавка; 9. Сравнение цен двух подобных по своим функциям (аналогичных) товаров; 10. Осмотр целостности товара и оформление гарантийного талона (в случае необходимости); 11. Определение потребности и степени ее важности (первичности).

№	Описание действия
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

8

9

10

11

### Алгоритм покупки благ

Шаг 1. Веди анализ доходов и расходов за прошедший период.

Шаг 2. Расставляй приоритеты потребления в соответствии с первичными и вторичными потребностями.

Шаг 3. Планируй будущие расходы.

Шаг 4. Эффективно взаимодействуй с продавцом (информационным источником).

Шаг 5. Объективно оценивай полезные свойства товара.

Шаг 6. Делай верный математический расчет.

Шаг 7. Адекватно соотноси собственные финансовые возможности и желания.

Шаг 8. Если все шаги выполнены верно, совершай покупку.

### Задание 5. Прочитай, подумай и ответь.

Каждое лето люди стремятся отдохнуть на берегу какого-либо водоема, реки и даже моря. Берут с собой палатки, удочки. Сами разбивают лагеря, ловят рыбу, плескаются в воде. Некоторые люди предпочитают отдыхать на турбазах с огороженными пляжами, другие проводят от-



пуск в санаториях или курортных гостиницах.

Как вы думаете, что из перечисленного в примере является даровым благом, а что экономическим.

*Даровые блага (свободные)* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Экономические блага (покупаемые)* \_\_\_\_\_

### **Задание 6. Прочитай, подумай и ответь.**

Федор – ученик 10-го класса обычной средней школы. Он очень любит чипсы со вкусом шашлыка. Еще ему понравились новые чипсы со вкусом печеного лосося, именно такие сейчас рекламируют на всех телевизионных каналах, однако, сегодня в магазине были только чипсы со вкусом сыра. Должно быть, все популярные вкусы раскупили. Есть у Федора еще и мечта попробовать чипсы со вкусом черной икры, но таких он еще никогда не видел.

Как ты думаешь, желания Федора шире, чем возможности производителей чипсов или нет?

*Я считаю, что потребности Федора* \_\_\_\_\_

Как ты думаешь, что является ограниченным в своем количестве – благо или потребность? Почему?

*Я считаю, что ограниченными являются* \_\_\_\_\_ ,

*потому что* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Тема 2. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ  
БЛАГ И ФИНАНСОВЫЕ ЛОВУШКИ**  
**Урок 2.2.**  
**ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПО-  
ВЕДЕНИЯ И ФИНАНСОВЫЕ ЛОВУШКИ  
ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ**

**Задание 1. Прочитай описание ситуаций, связанных с особенностями потребительского поведения и выбери правильный вариант ответа:**



1.1. Ольга очень любит мороженое, хотя догадывается, что этот продукт может вредить ее стройной фигуре. Сегодня она решила побаловать себя сполна и вместо одного мороженого потратила в три раза больше денег и купила три. Однако кое-что ее сильно удивило.

Первое мороженое она съела с огромным удовольствием, второе ей показалось уже не таким вкусным, третье она ела уже через силу, совсем нехотя. Она хотела его выбросить, но

ей жалко было потраченных денег, мороженое таяло, и ничего не оставалась делать, как только заставить себя его съесть.

Как ты думаешь, почему при последовательном потреблении одного и того же продукта полезность каждой последующей единицы данного продукта будет ниже?

*Потребительское поведение Ольги обусловлено тем, что:*

1. Третье мороженое стоит слишком дорого;
2. Третье мороженое она не хочет есть, потому что насытилась;
3. Третье мороженое растаяло.



1.2. Андрей работает грузчиком в супермаркете, его рабочий график «два через два». Однако, два свободных дня из своего рабочего графика Андрей подрабатывает, выполняя индивидуальные заказы на изготовление построек из металлического уголка и металлического профиля. Но в последнее время Андрей решил снизить закупки металлических уголков, а в дальнейшем планирует и во

все от них отказаться, т.к. цена на них выросла в два раза.

Теперь Андрей закупает круглую металлическую трубу по стабильно низким ценам и выполняет заказы на постройку, удивляя своих клиентов качественной работой по стабильно доступной цене.

Как ты думаешь, почему ряд товаров (благ), приобретаемых потребителем, теряет или приобретает свою ценность в зависимости от того, сколько они планируют создать из этого блага благ другого порядка?

*Потребительское поведение Андрея обусловлено тем, что:*

1. Ему нравится работать с этим материалом (круглая металлическая труба);
2. Магазин, в котором продаются металлические трубы, находится близко;
3. Производимые из металлических труб изделия очень хорошо продаются.

1.3. Нарисуй стрелками направления замещения продуктов:

1.3.1. Если уровень дохода человека возрастает:

Свежее мясо	Замороженное мясо
Рыба Пангасиус («Морской язык»)	Морская форель
Молоко свежее	Молоко восстановленное
Сосиски гриль	Стейк из телятины
Общественный транспорт	Персональный автомобиль

2.3.2. Если уровень дохода человека снижается:

Маргарин растительный	Масло сливочное
Часы наручные в золотой оправе	Сотовый телефон
Поездка на курорт на автомобиле	Поездка на курорт на самолете
Отдых в пригороде, на берегу речки	Отдых на берегу Красного моря
Праздничный ужин в ресторане	Праздничный ужин дома

**Задание 2. Подумай и ответь.**

Когда человек заходит в магазин, его называют «клиент». Ему предлагают много выгодных коммерческих предложений. На входе в магазин и у касс выставляются всевозможные «акционные» товары.

Как магазины стимулируют покупателей к повышенным тратам? Укажи наиболее часто встречающиеся средства стимулирования покупателей:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Перечисли, что обычно продается возле кассы продуктового магазина (супермаркета):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Алгоритм выгодного приобретения акционных товаров

Шаг 1. Составь список необходимых товаров перед походом в магазин.

Шаг 2. Найди нужные товары (указаны в составленном списке), которые продаются по акции (дешевле).

Шаг 3. Определи причину, по которой проводится акция на товары (сезон, скорая порча, неактуальная упаковка, время суток, минимальное количество для единоразовой покупки, привлечение покупателей).

**Помни** заниженная цена на товары, привлекающая покупателей, как правило, компенсируется завышением цены других комPLEMENTАРНЫХ (дополняющих) товаров.

Шаг 4. Оцени необходимость совершаемой покупки, т.е. значимость покупаемого товара по сравнению с другими желаемыми товарами.

Шаг 5. Проверь чек, не отходя от кассы, и в случае выявленных несоответствий сразу обратись к кассиру, далее к администратору магазина.

Шаг 6. После похода в магазин проведи анализ совершенных покупок, выяви случаи нецелевого расходования финансовых средств, сделай выводы.

### Задание 3. Заполни таблицу.

Современный потребитель довольно часто встречается с разного рода финансовыми ловушками. Укажите, что необходимо делать для того, чтобы избежать лишних трат (не попадать в финансовые ловушки).

Таблица 1.4.

#### Финансовые ловушки и меры их предупреждения

№	Описание финансовой ловушки	Меры предупреждения и предотвращения
1.	<b>Двойной ценник.</b> На ценнике крупным шрифтом указана цена по карте постоянного клиента, обычная цена указана мелким шрифтом.	<hr/> <hr/> <hr/>
2.	<b>Акция – Розовый ценник</b> указывает очень выгодную цену. Однако мелким шрифтом указано, что данная цена действительна на каждый второй товар, при этом обычная цена на товар в три раза выше.	<hr/> <hr/> <hr/>
3.	<b>Сезонная распродажа с указанием привлекательной цены</b> одного товара в каталоге или на рекламном щите. Мелким шрифтом указано, что количество товаров ограничено.	<hr/> <hr/> <hr/>
4.	<b>Отсутствует ценник именно на понравившейся вам товар</b> , однако есть ценник на подобный товар который лежит вместе с понравившимся. В принципе	<hr/> <hr/> <hr/>

	они одинаковы, только цветом разные.	
5.	<b>Беспроцентный кредит на товар.</b>	_____ _____ _____
6.	Для уточнения информации <b>предлагается прислать СМС.</b>	_____ _____ _____
7.	Акция <b>«Все цены режем пополам».</b>	_____ _____ _____
8.	На витрине магазина указано, что <b>цены снижены до 80%.</b>	_____ _____ _____

### Алгоритм предупреждения финансовых ловушек

Шаг 1. Внимательно читай ценники, информацию о товаре.

Шаг 2. Проявляй коммуникабельность, задавай все интересующие вопросы о товаре продавцу.

Шаг 3. Будь бдительным по отношению к тому, что и как говорит продавец, наблюдай за его поведением.

Шаг 4. Не отдавай деньги вперед, оплачивай покупку только после согласования всех вопросов.

Шаг 5. В случае необходимости всегда отстаивай свои права, обращайся к администратору магазина.

**Задание 4. Укажи цену товара, используя округление:**

Планшетный компьютер – 11 998 рублей = \_\_\_\_\_

Столик компьютерный – 3 897 рублей = \_\_\_\_\_

Колбаса «Докторская» – 379 рублей (цена по карте постоянного клиента),  
399 рублей (цена без карты постоянного клиента) = \_\_\_\_\_

Сыр «Российский» – 291 рублей = \_\_\_\_\_

Чай черный цейлонский 48 рублей 99 копеек = \_\_\_\_\_

**Задание 5. Укажи, пользуешься ли ты или твои близкие картой постоянного покупателя, почему? Все ли карты постоянного покупателя вам одинаково полезны? Почему?**

---

---

---

---

---

---

---



## **Важно!!**

1. Количество благ всегда ограничено. Все блага делятся на средства производства и предметы конечного потребления.
2. Блага имеют способность замещать друг друга, но также, в редких случаях, есть незаменимые блага (уникальные).
3. Прежде чем принять решение о покупке, подумай о ее практической пользе и о том, почему ты хочешь ее совершить. Важно помнить о финансовых ловушках для потребителей и не позволять себя обманывать.
4. Чтобы не попадать в финансовые ловушки, необходимо всегда внимательно читать ценник, обращая внимание на все надписи, написанные мелким шрифтом, также ссылки на пояснения, обозначенные звездочкой, не терять бдительность при расчете с продавцом.
5. Помни, что акционные товары созданы для привлечения клиентов, количество таких товаров может быть ограничено, остальные товары магазина (как правило, взаимодополняющие – комплементарные) продаются по обычной и даже завышенной цене.

**Тема 3. ТРУД В ЖИЗНИ  
ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ДОХОДЫ**  
**Урок 3.1.**  
**ТРУД КАК ОСНОВНОЙ  
ИСТОЧНИК ДОХОДА**

**Задание 1. Запиши финансовые достоинства и недостатки указанного вида трудовой деятельности.**

<b>ПРОИЗВОДСТВО</b>	
Преимущества	Недостатки
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

<b>ОБМЕН</b>	
Преимущества	Недостатки
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Задание 2. Прочитай, подумай и ответь.** Укажи положительные и отрицательные свойства трудовой деятельности, в том числе, финансовые.

Положительные свойства труда	Отрицательные свойства труда

**Задание 3. ИГРА «Фирма».**

Заполни следующую таблицу в группе (желательно участие от 4 до 6 человек).

Напиши, какую полезную работу ты и твои товарищи в команде умеете делать хорошо

Имя члена команды	Специализация. Умеет делать хорошо следующую полезную работу
Я	1. _____ 2. _____
2	1. _____ 2. _____
3	1. _____ 2. _____
4	1. _____ 2. _____

5

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

---

6

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Запиши в тетрадь, какую совместную полезную работу может выполнять твоя команда при правильном разделении труда.**  
*Совместно наша команда могла бы выполнять следующую работу* \_\_\_\_\_

---

### **Алгоритм оценки финансовых выгод предлагаемой работы**

Шаг 1. Определи, в чем заключается работа, ее общее описание.

Шаг 2. Соотнеси свои возможности с предполагаемыми видами трудовой деятельности.

Шаг 3. Выясни условия труда и график работы.

Шаг 4. Определи сумму финансовых затрат на транспорт, питание, дополнительное обучение, восстановление физических сил, сохранение здоровья и т.д.

Шаг 5. Выясни систему оплаты труда: вид оплаты, сумму вознаграждения (заработной платы): оклад, возможные премии, штрафы, компенсации, доплаты и т.д.

Шаг 6. Рассчитай разницу между суммой вознаграждения (доходом) и суммой затрат (расходом).

Шаг 7. Учитывай возможные дополнительные выгоды, связанные с предлагаемой работой, такие как: общение, знакомства, приобретение опыта работы, приобретение дополнительных знаний.

Шаг 8. Если результат выполнения предыдущих шагов устраивает, пиши заявление о трудоустройстве.

**Задание 4. Подумай и ответь.** Как ты считаешь, какой труд сложнее, физический или умственный? Почему? Заполни таблицу.

Сложности умственного труда	Сложности физического труда
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

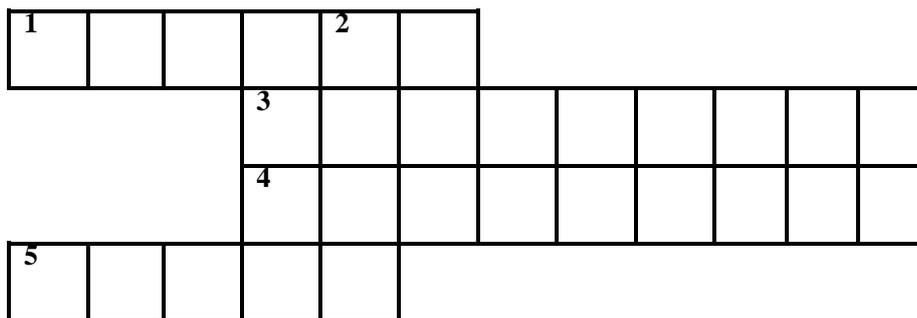
Заполни сравнительную таблицу оплаты труда в твоём регионе (информацию можно также взять в сети интернет по адресу [www.mojazarplata.ru](http://www.mojazarplata.ru))

Таблица 1.5.

**Сравнительный анализ оплаты труда**

Умственный труд		Физический труд	
Профессия	Средняя оплата труда в месяц	Профессия	Средняя оплата труда в месяц
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	

### Задание 5. Разгадай кроссворд.



#### По горизонтали:

1. Трудовое задание и/или процесс его реализации.
3. Она закрепляется определенным фронтом работы, осуществляемым регулярно.
4. Эта профессия не связана с физическими способностями человека, однако требует отличные знания в финансовых вопросах.
5. Это то, что лежит в основе любой заработной платы, закрепленной за определенной должностью.

#### По вертикали:

2. Целенаправленная деятельность по созданию благ.

**Тема 3. ТРУД В ЖИЗНИ  
ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ДОХОДЫ**  
**Урок 3.2.**  
**КАКИЕ ДОХОДЫ НЕ СВЯЗАНЫ С  
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Задание 1. Заполните форму.** Какие социальные выплаты тебе известны, запиши в поля представленной формы.

№	Название выплаты	Примерная сумма в месяц
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**Задание 2. Прочти ситуацию и ответь на вопросы.**



Андрею Афанасьевичу брат подарил на день рождения 30 000 рублей. Является ли данный источник дохода, связанным с трудовой деятельностью? Почему?

Какие пассивные источники дохода, не связанные с трудовой деятельностью, ты мог бы указать?

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Задание 3. Подумай и ответь.

Какой доход, не связанный с трудовой деятельностью, ты считаешь наиболее стабильным и желаемым. Отметь в таблице галочкой подходящие характеристики доходов и напиши свое мнение.

Таблица 1.6.

#### Доходы, не связанные с трудовой деятельностью

№	Наименование дохода	Стабильный	Желаемый
1.	Содержание третьих лиц (иждивенчество)		
2.	Льготы и льготные выплаты		
3.	Пенсия		
4.	Пособие по безработице		
5.	Пособие по социальному обеспечению		
6.	Стипендия		
7.	Дивиденды по облигациям или акциям		
8.	Выплаты процентов по депозитному вкладу		
9.	Приз		
10.	Выигрыш в лотерею		
11.	Компенсация, назначенная судом		
12.	Выплата по страховому полису		
13.	Подарок		
14.	Пожертвование		
15.	Алименты		
16.	Наследство в денежном или натуральном виде		
17.	Доходы от сдачи имущества в аренду		

*Я считаю, что наиболее привлекательными доходами, не связанными с трудовой деятельностью, являются*

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

Потому что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Какие из вышеперечисленных доходов, не связанных с трудовой деятельностью, все-таки подразумевают организационную работу.**

*Я считаю, что доходами, не связанными с трудовой деятельностью, но которые подразумевают организационную работу, являются*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Потому что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 4. Прочитай, подумай и ответь.**



Как бы ты смог распорядиться суммой в 4 000 000 рублей, полученной по наследству, для формирования стабильного источника дохода (не связанного с трудовой деятельностью).

Сформируй последовательность действий (1, 2 или максимум 3 шага), записывая номера шагов.

№	Описание действия
1.	Покупка дорогого автомобиля
2.	Покупка квартиры
3.	Приобретение обширного помещения в цокольном этаже нового здания
4.	Размещение средств в банке на депозитном вкладе под 18% годовых
5.	Покупка двух микроавтобусов
6.	Приобретение акций преуспевающей нефтегазовой компании
7.	Сдача жилья в наем
8.	Покупка дорогостоящей, стильной и качественной мебели для собственного жилья
9.	Приобретение облигаций государственного займа с ежегодными выплатами 12% годовых
10.	Сдача грузового автомобиля в аренду для осуществления грузовых перевозок для продуктового магазина
11.	Приобретение иностранной валюты
12.	Сдача земли в многолетнюю аренду под коммерческое строительство
13.	Приобретение антикварных предметов роскоши
14.	Приобретение нескольких разных комнат в коммунальных квартирах
15.	Сдача помещения в аренду
16.	Покупка лотерейных билетов популярного лотерейного розыгрыша
17.	Приобретение грузового автомобиля
18.	Оплата дорогостоящих медицинских услуг
19.	Покупка дорогих предметов одежды от ведущих модельеров
20.	Сдача автомобилей в аренду в качестве маршрутных такси на

	набирающем популярность маршруте
21.	Приобретение драгоценных монет в банке
22.	Долевой вклад в создание фирмы по пошиву одежды
23.	Оплата обучения по престижной специальности
24.	Покупка драгоценных ювелирных изделий
25.	Покупка слитка золота в банке
26.	Приобретение участка земли под коммерческое строительство рядом с оживленной автомобильной трассой

*Я считаю, что правильная последовательность действий следующая:*

1 вариант – \_\_\_\_\_;

2 вариант – \_\_\_\_\_;

3 вариант – \_\_\_\_\_.

Объясни почему?

#### **Задание 4. Реши задачу.**



Михаил Васильевич и Андреас Штольц выиграли в лотерею 50 000 рублей и 30 000 рублей соответственно. Сколько тысяч рублей получит Михаил Васильевич и сколько рублей получит Андреас Штольц после уплаты налогов, если ставка налогообложения составляет 35% от суммы выигрыша за вычетом 4000 рублей, не облагаемых налогом.

*Я считаю, что после уплаты налогов Михаил Васильевич получит на руки \_\_\_\_\_ рублей.*

*Андреас Штольц, после уплаты налогов получит на руки \_\_\_\_\_ рублей*

.

### Алгоритм управления пассивным доходом

Шаг 1. Определи, какие источники дохода не требуют трудовой деятельности (пассивных доходов).

Шаг 2. Определи, насколько эти источники стабильны и регулярны, какова их общая сумма в месяц.

Шаг 3. Определи наиболее приоритетные (важные) расходы.

Шаг 4. Определи, какие статьи расходов целесообразней покрывать за счет пассивных доходов.

Шаг 5. Объективно оцени сделанный выбор.

### Задание 5. Подумай и ответь.



Для чего нужны специализация и разделение труда? В чем их финансовое значение?

---

---

---

---

---

---

---

## **Важно!!**

1. Помнить, что специализация труда позволяет каждому человеку реализовать себя в какой-либо выбранной деятельности.
2. Высоко оплачивается уникальный и квалифицированный труд. Размер заработной платы зависит от спроса работодателей на конкретный вид труда и не имеет прямой зависимости от его интеллектуальной или физической природы.
3. Труд – это целенаправленная деятельность по созданию благ. Является основой полноценной жизнедеятельности человека, его финансового благополучия.
4. Работа – это трудовое задание и/или процесс его реализации, подразумевающее рамки времени, поставленные задачи, средства производства, методы и инструкции.
5. Наиболее привлекательными доходами, не связанными с трудовой деятельностью, являются доходы от собственности. Важное финансовое значение имеют социальные выплаты, призванные помочь людям в трудных и/или ответственных жизненных ситуациях.
6. «Легкие деньги» зачастую несут в себе пагубное влияние и приводят к плачевным последствиям. Важно умело использовать пассивные источники финансовых доходов, исключать их пагубные последствия.

**Тема 4. ОБРАЗОВАНИЕ  
И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ**  
**Урок 4.1.**  
**ОБРАЗОВАНИЕ  
И ФИНАНСОВОЕ  
БЛАГОПОЛУЧИЕ**



**Задание 1. Укажи, что может стать причиной безработицы.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание 2. Напиши основные элементы человеческого капитала.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Задание 3. Соедини стрелками.** Необходимо соединить стрелками описание действие и соответствующее ему описание результата.

	<b>Элемент человеческого капитала</b>			<b>Необходимые действия, инвестиции</b>
1.	Капитал образования		1.	Приобретение туров, участие в походах
2.	Капитал подготовки на производстве (опыта работы)		2.	Посещение спортивных секций, бассейна, прохождение регулярного медосмотра, приобретение лечебных туров
3.	Капитал здоровья		3.	Развитие трудолюбия, прохождение мастер-классов, попытка овладеть новыми ремеслами
4.	Капитал обладания экономически значимой информацией		4.	Посещение курсов, социокультурных мероприятий, интеллектуальных клубов, встреч, поддержание персональных контактов их развитие
5.	Капитал миграции, мобильности		5.	Включение в разные профессиональные проекты на месте работы, стремление повысить производительность собственного труда
6.	Капитал мотивации к труду		6.	Посещение курсов, обучение дополнительным специальностям
7.	Капитал социализации		7.	Сбор и анализ информации, исследование

**Задание 4. Опиши, как ты понимаешь смысл следующего высказывания.** *Труду противостоит безработица, а предпринимательству – безделье* (Константин Кушнер, российский историк и педагог).

Я считаю, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 5. ИГРА 1. «Девиз достижения финансового успеха».**

Имя	Личный девиз финансового успеха
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

**Девиз команды по достижению финансового успеха**

1.

**Лучший девиз команды по результатам отбора**

1.



### Алгоритм определения выгоды инвестиций в человеческий капитал

Шаг 1. Определи, какие профессии, а главное, качества личности востребованы на современном рынке труда.

Шаг 2. Определи, что необходимо сделать для формирования и развития качеств личности, востребованных на рынке труда (повысить собственную конкурентоспособность).

Шаг 3. Распредели возможные финансовые расходы на развитие собственного человеческого капитала в соответствии с имеющимися доходами.

Шаг 4. Предположи возможные финансовые выгоды от инвестиций.

**Задание 6. Укажи минимум пять причин, почему тебе необходимо учиться для повышения собственного финансового благополучия, и причины, почему тебе не нужно для этого учиться.**

*Мне необходимо учиться, потому что:*

1.

2.

3.

4.

5.

---

---

*Мне не нужно учиться, потому что:*

---

---

---

---

---

**Задание 7. Составь собственное резюме, заполняя таблицу**

<b>РЕЗЮМЕ</b>	
Личные данные	Возраст:
	Семейное положение:
Контактная Информация	Тел.
	Моб. тел.
	E-mail:
	Адрес:
Цель подачи Резюме	
Сфера профессиональ- ных интересов	

Образование	
Повышение квалификации (дополнительное образование)	
Дополнительные навыки и интересы	
Личные достижения	
Опыт работы	

Желаемый уровень заработной платы в месяц (в рублях)	
Профессиональные достижения	
Личные качества	

**Тема 4. ОБРАЗОВАНИЕ  
И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ**  
**Урок 4.2.**  
**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ:  
ФИНАНСОВЫЕ ПОТЕРИ И  
ФИНАНСОВЫЕ ВЫГОДЫ**



**Задание 1.** Опираясь на материал презентации урока, **расставь высказывания в логическом порядке**, последовательность номеров запиши в правой колонке представленной формы.

Таблица 1.7.

**Перечень высказываний**

№ высказывания	Текст высказывания	№ высказывания по твоему мнению
1.	Сумму всех человеческих качеств конкретного человека мы понимаем как человеческий капитал	
2.	Нежелание человека заниматься собственным развитием, т.е. инвестировать в собственный че-	

	ловеческий капитал, приводит к снижению конкурентоспособности данного человека на рынке труда	
3.	Цель эффективного управления человеческим капиталом заключается в выгодной продаже трудовой деятельности, которая производится человеком за счет эксплуатации собственного человеческого капитала	
4.	В результате возникают проблемы с трудоустройством, не получается обеспечить себе желаемый заработок	
5.	Все средства, вложенные в формирование, поддержание и развитие человеческого капитала, мы понимаем как инвестиции в человеческий капитал	
6.	Человек становится безработным	

## Задание 2. ИГРА 1. «Человеческий капитал».

Заполни пустые поля. Следуй инструкциям учителя.

Название профессии				
Качества профессионала	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____

Что нужно делать и сколько придется потратить денег для того, чтобы овладеть указанными профессиональными качествами

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Возможные финансовые затра- ты _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Возможные финансовые за- траты _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Возможные финансовые за- траты _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Возможные финансовые за- траты _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Возможные финансовые затра- ты _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Возможные финансовые за- траты _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Возможные финансовые за- траты _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Возможные финансовые за- траты _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Возможные финансовые затра- ты _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Возможные финансовые за- траты _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Возможные финансовые за- траты _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Возможные финансовые за- траты _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

### Задание 3. ИГРА 2. «Безработица».

Запиши причины безработицы и укажи способы преодоления и недопущения данных проблем с указанием суммы возможных расходов.

Причины безработицы	Способы преодоления безработицы
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> Возможные затраты _____
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> Возможные затраты _____
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> Возможные затраты _____
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> Возможные затраты _____
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> Возможные затраты _____

#### Задание 4. Подумай и ответь на вопросы.



Что представляет собой инвестирование в человеческий капитал?

---

---

Почему необходимо инвестировать в человеческий капитал?

---

---

Как получить пользу (отдачу) от инвестирования в человеческий капитал?

---

Что представляет собой управление человеческим капиталом?

---

---

#### Алгоритм предупреждения безработицы

Шаг 1. Определи переизбыток (профицит) специалистов определенной профессии на рынке труда.

Шаг 2. Определи наиболее востребованные профессии.

Шаг 3. Определи наиболее востребованные личностные качества специалиста.

Шаг 4. Прилагай усилия по поддержанию, формированию и развитию востребованных профессиональных качеств, инвестируй в собственный человеческий капитал.

Шаг 5. Поддерживай и расширяй круг знакомств (социальные связи).

Шаг 6. Уместно и своевременно обсуждай с надежными знакомыми людьми вопросы поиска работы и трудоустройства.

**Задание 5. Ответь на вопросы теста. Правильный ответ отметь галочкой.**

**1. Человеческий капитал – это совокупность только физических способностей человека:**

- а) да;
- б) нет.

**2. Человеческий капитал отделим от носителя:**

- а) да;
- б) нет.

**3. Инвестированием в человеческий капитал занимается только государство:**

- а) да;
- б) нет.

**4. Инвестиции в человеческий капитал предполагают затраты на получение образования:**

- а) да;
- б) нет.

**5. Человеческий капитал:**

- а) это физические и психические качества человека;
- б) это только совокупность природных задатков человека;
- в) верны оба положения.

**6. Физические способности человека:**

- а) поддаются корректировке и могут быть связаны с инвестициями;
- б) являются важнейшим элементом человеческого капитала во всех видах деятельности человека;
- в) не могут рассматриваться как элемент человеческого капитала, поскольку их приобретение не требует финансовых затрат.

## **Важно!!**

1. Образование человека выражается в знаниях, умениях, навыках, личностных качествах и готовности к успешной профессиональной деятельности.
2. Человеческий капитал – это сумма всех человеческих качеств конкретного работника (человека).
3. Инвестиции в человеческий капитал – это любое действие и финансовые вложения, которые повышают квалификацию, способности и, тем самым, производительность труда работника. Включают в себя расходы на образование, здравоохранение, на миграционную активность.
4. Нежелание человека заниматься собственным развитием, т.е. инвестировать в собственный человеческий капитал, приводит к снижению конкурентоспособности данного человека на рынке труда. Эффективность инвестиций зависит от целесообразности, а не только от суммы финансовых затрат. Правильные инвестиции в собственный человеческий капитал повышают конкурентоспособность человека на рынке труда, способствуют его карьерному росту.
5. Финансовые затраты на восстановление утраченных качеств как правило выше, чем затраты на поддержание имеющихся.

**Тема 5. УСПЕШНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА С ОГРАНИЧЕН-  
НЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Урок 5.1.  
КАК НАУЧИТЬСЯ ЗАРАБАТЫВАТЬ  
ПРИ ОГРАНИЧЕННЫХ  
ВОЗМОЖНОСТЯХ ЗДОРОВЬЯ**



**Задание 1. Укажи достоинства и недостатки, в том числе финансо-  
вые, для каждого вида труда в приведенных ниже формах.**

***Наемный труд***

<b>Достоинства</b>	<b>Недостатки</b>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

## Труд предпринимателя

Достоинства	Недостатки
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

### Задание 2. Укажи условия успешного поиска работы.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание 3. Расставь в правильной последовательности.** Процесс поиска работы состоит из ряда взаимосвязанных действий (шагов). Просмотри перечень действий и расставь их в правильной (логической) последовательности записывая номера действий (шагов).

Таблица 1.8.

### Алгоритм поиска работы

№	Описание действия (шага)	Правильная последовательность
1.	Подача заявления о трудоустройстве. Заключение трудового договора	
2.	Написание резюме. Подготовка пакета документов для трудоустройства (при необходимости его тиражирование)	
3.	Регистрация на бирже труда в качестве без-	

	рабочего	
4.	Сбор информации о вакансиях (интернет, газеты, журналы, телевидение, радио)	
5.	Посещение организации (трансфер)	
6.	Опрос родственников, друзей и знакомых о возможности трудоустройства, вакансиях	
7.	Собеседование. Получение результатов собеседования	
8.	Заполнение анкет. Получение результатов анкетирования	
9.	Обзвон организаций предлагающих вакансии, рассылка резюме (как правило, электронных)	



**Задание 4. Укажи, какой профессией ты хотел/ла бы овладеть, куда планируешь пойти учиться? Заполни представленную форму.**

Имя	Желаемая профессия
Предполагаемый заработок в месяц (в рублях)	
Пойду учиться	
Название учебного заведения	
Хочу изучать (факультет или дисциплины)	
Стоимость обучения в год (в рублях)	
Наличие возможности бесплатного обучения (Да/Нет)	

## Задание 5. Заполни представленные формы.



Охарактеризуй черты характера человека, необходимые, на твой взгляд, для успешной профессиональной карьеры и достижения финансового благополучия.

№	Черты характера, необходимые для достижения финансового благополучия, которыми я обладаю, и они мне нравятся	Черты характера, необходимые для достижения финансового благополучия, которыми я обладаю, но они мне не нравятся	Черты характера, необходимые для достижения финансового благополучия, которыми я хочу обладать
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Охарактеризуй способности человека, необходимые, на твой взгляд, для успешной профессиональной карьеры и достижения финансового благополучия.

№	Способности и умения, необходимые для достижения финансового благополучия, которые развиты во мне, и они мне нравятся	Способности и умения, необходимые для достижения финансового благополучия, которые во мне развиты слабо	Способности и умения, необходимые для достижения финансового благополучия, которыми я хочу обладать
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

## **Алгоритм начала предпринимательской деятельности**

Шаг 1. Придумай идею для бизнеса.

Шаг 2. Развивай и поддерживай в себе такие качества как стрессоустойчивость, гибкость ума, самостоятельность, креативность, самоорганизованность, коммуникабельность, расчетливость, трудолюбие. Однако также необходимо повышение квалификации, образование.

Шаг 3. Пройди регистрацию будущей предпринимательской деятельности в налоговых органах.

Шаг 4. Приступай к активному осуществлению предпринимательской деятельности (сделать печать, банковский счет, начать деятельность).

Подробнее об этом ты узнаешь, изучая модуль 6  
«Государственная помощь людям  
с ограниченными возможностями здоровья»

**Задание 6.** Напиши краткое эссе по приведенной ниже схеме о выдающихся профессиональных достижениях одного из людей с ограниченными возможностями здоровья (можно использовать Интернет).

Полное имя	
Годы жизни, возраст	
Профессиональные достижения	
Особенные качества личности	
Место рождения	
Место проживания	
Где учился?	
С какими трудностями столкнулся?	
Как добился успеха?	
Жизненное кредо (девиз). Если нет, подберите подходящий.	

**Задание 7.** Впиши слева в поля качества успешного человека, справа укажи, что необходимо делать, чтобы добиться такого качества.

<b>Успешный человек</b>	
Качества, которыми должен обладать успешный человек	Для того, чтобы овладеть данным качеством, необходимо ...

**Тема 5. УСПЕШНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ  
Урок 5.2.  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПРИ ОГРАНИЧЕННЫХ  
ВОЗМОЖНОСТЯХ ЗДОРОВЬЯ КАК  
ОСНОВА ФИНАНСОВОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

**Задание 1. Заполни представленную форму.**

Напиши как можно больше названий профессий, которые начинаются на указанную букву, с учетом того, что средняя заработная плата этих профессий на ставку в месяц должна быть выше суммы прожиточного минимума.

Буква	Названия профессий
<b>У</b>	<i>Учитель, ...</i>
<b>П</b>	
<b>В</b>	
<b>К</b>	

Т	
С	
М	

**Задание 2. ИГРА 1. «Откуда в кармане берутся деньги?»**

Укажи причины, откуда у человека в кармане берутся деньги.

1. *Выигрыш в лотерею*

2.

3.

4.

5.

6.

7.

### Задание 3. ИГРА 2. «Самая-самая»

Укажи профессию, подходящую под называемую ведущим характеристику.

<b>Характеристика, называемая ведущим</b>	<b>Предполагаемая игроком профессия, которая соответствует названной характеристике</b>
<i>1. Внимательный</i>	<i>Водитель</i>
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

### Задание 4. ИГРА 3. «Тепло, холодно»

Загадай профессию и напиши ее в нижеприведенном поле. Никто из игроков не должен увидеть загаданную тобой профессию. Эту профессию должны угадать, задавая наводящие вопросы.

<b>Название профессии 1.</b>	
<b>Название профессии 2.</b>	
<b>Название профессии 3.</b>	

### Задание 5. Заполни таблицу.

В соответствии с пунктами таблицы проведите анализ выбранной тобой профессии. Результаты записывай в таблицу.

Таблица 1.9.

#### Форма анализа профессии

(перечень основных характеристик профессии)<sup>1</sup>

Характеристика Профессии	Пример анализа профессии «Таксист»	Место для анализа про- фессии. Впиши название профессии _____
<b>Предмет труда:</b> 1 – животные, растения (природа) 2 – материалы 3 – люди (дети, взрослые) 4 – техника, транспорт 5 – знаковые системы (тексты, информация в компьютерах...) 6 – художественный образ	Люди, техника, транспорт	
<b>Цели труда:</b> 1 – контроль, оценка, диагноз 2 – преобразовательная 3 – изобретательная 4 – транспортирование 5 – обслуживание 6 – собственное развитие	Транспортирование, Обслуживание	
<b>Средства труда:</b> 1 – ручные и простые приспособления 2 – механические 3 – автоматические 4 – функциональные (речь, мимика, зрение, слух...) 5 – теоретические (знания,	Механические, Функциональные	

<sup>1</sup> Приведенные в данном пособии игры являются адаптированной доработкой автора, созданной на основе профориентационных игр, представленных на сайте: <http://azps.ru>. Профориентационные игры [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru). URL : <http://azps.ru/training/indexpf.html>.

способы мышления) 6 – переносные или стационарные средства		
<b>Условия труда:</b> 1 – бытовой микроклимат 2 – большие помещения с людьми 3 – обычный производственный цех 4 – необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность) 5 – экстремальные условия (риск для жизни и здоровья) 6 – работа на открытом воздухе 7 – работа сидя, стоя, в движении 8 – домашний кабинет	Экстремальные, сидя	
<b>Характер общения в труде:</b> 1 – минимальное общение (индивидуальный труд) 2 – клиенты, посетители 3 – обычный коллектив (одни и те же лица...) 4 – работа с аудиториями 5 – выраженная дисциплина, субординация в труде	Клиенты	
<b>Ответственность в труде:</b> 1 – материальная 2 – моральная 3 – за жизнь, здоровье людей 4 – невыраженная ответственность	Жизнь и здоровье	
<b>Особенности труда:</b> 1 – большая зарплата 2 – льготы 3 – «соблазны» (возможность	Соблазны, встречи со знаменитостями	

<p>брать взятки, воровать...)  4 – изысканные отношения, встречи со знаменитостями  5 – частые командировки  6 – законченный результат труда (можно полюбоваться)</p>		
<p><b>Типичные трудности:</b>  1 – нервное напряжение  2 – профзаболевания  3 – распространены мат и сквернословие  4 – возможность оказаться за решеткой (в тюрьме)  5 – невысокий престиж работы</p>	<p>Нервное напряжение, профзаболевания, мат и сквернословие</p>	
<p><b>Минимальный уровень образования для работы:</b>  1 – без специального образования (после школы)  2 – начальное профессиональное образование (СПТУ)  3 – среднее профессиональное образование (техникум, колледж)  4 – высшее профессиональное образование (вуз)  5 – ученая степень (аспирантура, академия...)</p>	<p>Начальное профессиональное</p>	

**Задание 6. Заполни таблицу.** Укажи, какие предприятия твоего города предоставляют вакансии для лиц с ограниченными возможностями здоровья и по каким профессиям.

Таблица 1.10.

### Форма анализа вакансий

№	Наименование предприятия	Адрес	Вакансия	Заработная плата в месяц (в рублях)
1.				
2.				
3.				

### Алгоритм профориентации

Шаг 1. Определи те виды деятельности, которые лучше всего получаются и могут быть положены в основу профессиональной деятельности.

Шаг 2. Определи ряд профессий, которые кажутся привлекательными, которые также востребованы на рынке труда.

Шаг 3. Соотноси свои личностные качества и индивидуальные особенности с выбранными профессиями и реши, какая профессия является наиболее подходящей.

Шаг 4. Определи необходимые действия для развития личностных качеств и адаптации индивидуальных особенностей к выбранной профессии.

Шаг 5. Рассчитай сумму необходимых финансовых затрат на формирование и развитие профессиональных личностных качеств на ближайший период.

### **Важно!!**

1. Профессия позволяет человеку получать необходимые финансовые средства за выполняемый полезный труд.
2. Для успешной профессиональной деятельности надо всегда развивать в себе лучшие качества и избавляться от плохих привычек.
3. Первым шагом к профессиональной деятельности может стать обращение на биржу труда, где можно зарегистрироваться, просмотреть имеющиеся вакансии, записаться на курсы подготовки и переподготовки.
4. Предпринимательской деятельностью является самостоятельная, осуществляемая на свой риск экономическая деятельность человека. Предприниматель всегда действует в угоду своим интересам, однако, в условиях конкуренции каждый предприниматель, стремясь к собственной выгоде, независимо от своей воли и сознания, своими действиями приводит к достижению экономической выгоды и пользы для всего общества.
5. Результат поиска работы во многом зависит от активности, мобильности и уровня социального взаимодействия с окружающими людьми и организациями; от степени осознанности выбора вида профессиональной деятельности.

## ГЛОССАРИЙ



**Алгоритм** – это четко определенная последовательность действий, направленная на достижение конкретной цели.

**Антиблага** – предметы и состояния окружающей среды, которые человек не хочет потреблять, так как они доставляют ему неприятные ощущения.

**Безработица** – это экономическая ситуация, при которой трудоспособное население не имеет работы и возможности ее получить.

**Безработный** – это трудоспособный человек, который не имеет работы, но желает работать, т.е. не имеет возможности зарабатывать деньги трудом.

**Бесполезные блага** – те блага, в которых конкретный человек или общество не заинтересованы, не имеют в данном благе потребности.

**Блага** – средства удовлетворения человеческих потребностей. Блага разделяются: по натуральным характеристикам – на продукты и услуги; по степени удаленности от конечного потребления – на потребительские блага и ресурсы; по длительности использования – на кратковременные и долговременные; по характеру потребления – на частные и общественные.

**Вторичные потребности** – группа потребностей, без удовлетворения которых человек может существовать.

**Групповые потребности** – чувство необходимости в каком-либо благе, возникающее у человека как члена различных организаций и со-

циальных групп, т.е. их испытывает сразу целая группа лиц (в рамках какой-либо организации).

**Земля** как фактор производств – все виды природных ресурсов, пригодных для производства экономических благ.

**Иерархия** – пирамидообразное соподчинение элементов.

**Иждивенчество** – это стремление личности рассчитывать не на свои силы, а на помощь других, стремление жить за чужой счёт.

**Капитал** – здания и сооружения производственного назначения, станки и оборудование и т.д., т.е. все, что необходимо для производства товаров.

**Квалификация работника** – уровень качества и вид профессиональной образованности, необходимые для выполнения конкретного вида работы.

**Ловушка** – это хитрая уловка, приём, действие или средство, которое применяют с целью ловли объекта.

**Материальные блага** осязаемы (их можно пощупать), они также могут быть переданными, их можно хранить.

**Мотив** – это побуждение к действию, основанное на потребности или потребностях.

**Нематериальные блага** не имеют материального воплощения – это услуги, условия жизни, состояние здоровья, личностные качества.

**Нужда** – жизненно важная необходимость. Пить, есть, спать, двигаться, узнавать, размять мышцы, отдохнуть, поглощать жидкость, поглощать еду. Нужда – это неопределенная (неконкретизированная, неконкретная) потребность. Нужда может пониматься как первичная биологическая форма потребности, которая удовлетворяется через инстинкты.

**Обмен** – означает получение необходимых благ взамен имеющихся.

**Образование** – процесс и результат обучения и воспитания, выражающийся в уровне обученности и воспитанности обучаемого.

**Общемировые потребности** – потребности человека как члена мирового сообщества, которые носят глобальный характер.

**Общественные блага** – блага, к которым имеют доступ все индивиды. К общественным благам относятся: оборона, бесплатное образование, общедоступное посещение парков, музеев и т.п. В противоположность частным благам общественные блага неконкурентны – потребление такого блага одним человеком не сокращает количество блага, доступное другим; и носят неисключающий характер, что не позволяет исключить кого-либо из пользования этими благами. Эти характеристики не позволяют назначать плату за общественные блага, вследствие чего частный сектор оказывается незаинтересованным в финансировании их производства. Различают общенациональные и местные (локальные) общественные блага.

**Оклад** – это фиксированное количество денежных средств, которые работодатель обязуется выплачивать работнику ежемесячно в соответствии с занимаемой работником должностью.

**Пассивный доход** – это доход, не зависящий от ежедневной трудовой деятельности, например это проценты по вкладам, дивиденды, пенсии, наследство, выигрыш.

**Первичные потребности** – группа жизненно необходимых потребностей.

**Полезность блага** – способность удовлетворять потребности, чем выше полезность блага, тем больше потребностей это благо может удовлетворять и/или в большей степени.

**Полезные блага** – все те блага, которые приносят пользу человеку.

**Потребительский интерес** – выражается в потребительских предпочтениях человека.

**Потребительское сознание** – отражение в сознании человека потребительских предпочтений по отношению к одним благам и негативное отношение к другим.

**Потребность** – желание получить определенное благо, например съесть котлету по-киевски или выпить яблочный сок прямого отжима, выучить наизусть стихотворение, посетить краеведческий музей.

**Предприниматель** – официально зарегистрированное лицо, занимающееся собственным экономическим делом с целью получения прибыли в форме создания торговли или производства.

**Премия** – это ежемесячные дополнительные денежные выплаты стимулирующего характера.

**Программа лояльности** – это комплекс мер, направленных на совершение повторных продаж.

**Производство** – это процесс создания необходимых благ (такой способ получения благ можно назвать самообеспечением).

**Профессиональная деятельность** – социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также необходимых для конкретной профессиональной деятельности качеств личности, готовности к трудовой деятельности.

**Работа** – это трудовое задание и/или процесс его реализации, подразумевающий рамки времени, поставленные задачи, средства производства, методы и, порой, инструкции.

**Редукция труда** – процесс сведения сложного труда к простому, для определения меры оплаты труда различной сложности.

**Резюме** – это автобиографическое описание состояния профессиональных личностных качеств и опыта работы.

**Реклама** – это увлекательное или заманчивое сообщение, призванное привлечь внимание покупателей.

**Свободные блага** (даровые, их еще также называют естественными и природными) – земля, леса, полезные ископаемые и все другое, созданное первозданной природой, что может беспрепятственно удовлетворять потребности. Некоторые свободные блага имеются почти в неограниченном (условно говоря) количестве и масштабах (например, воздух). Однако, как мы с вами замечаем, таких благ с каждым днем становится все меньше и меньше.

**Специализация** – сосредоточение определенного вида деятельности в руках того человека или хозяйственной организации, которые справляются с ней лучше других.

**Стимулирование** – это действия направленные на усиление, раздражение, активизацию мотива или мотивов.

**Труд** – целенаправленная деятельность по созданию благ. Процесс этот реализуется через преобразование ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага. Такая деятельность может осуществляться либо по принуждению (административному или экономическому), либо по внутреннему побуждению, либо и по тому и по другому.

**Ценность блага** – степень важности для потребителя, которая выражается в его готовности обменять на это благо какое-либо другое благо (в современном мире универсальным меновым средством являются деньги).

**Человеческий капитал** традиционно понимается как совокупность качеств человека, его способностей к труду, которые определяют его производительность и могут стать источником дохода для самого человека, организации и общества в целом.

*Экономические блага* – продукты (товары), которые созданы человеком, они производятся экономической системой с целью удовлетворения конкретных потребностей. Экономические блага всегда представлены в ограниченном количестве. Отметим также, что экономические блага – это все блага, которые продаются и покупаются.

*Экономические потребности* – потребности в товарах как материальных, так и нематериальных, т.е. услугах.

Ведомость учета результатов работы \_\_\_\_\_  
(ФИО)

**МОДУЛЬ 1**

<b>Дата занятия</b>	<b>Тема/Урок</b>	<b>Сумма фишагриков заработанных на занятии</b>
	Тема 1/ Урок 1.1	
	Тема 1/ Урок 1.2	
	<b>Итог по Теме 1</b>	
	Тема 2/ Урок 2.1	
	Тема 2/ Урок 2.2	
	<b>Итог по Теме 2</b>	
	Тема 3/ Урок 3.1	
	Тема 3/ Урок 3.2	
	<b>Итог по Теме 3</b>	
	Тема 4/ Урок 4.1	
	Тема 4/ Урок 4.2	
	<b>Итог по Теме 4</b>	
	Тема 5/ Урок 5.1	
	Тема 5/ Урок 5.2	
	<b>Итог по Теме 5</b>	
<b>Итог по модулю 1</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ

Страна Финагрия .....	1
Рекомендуемая литература.....	6
Тема 1. Потребности человека и его финансовые возможности .....	7
Тема 2. Рациональное потребление благ и финансовые ловушки.....	20
Тема 3. Труд в жизни человека и его доходы.....	34
Тема 4. Образование и человеческий капитал.....	47
Тема 5. Успешная профессиональная деятельность человека с ограниченными возможностями здоровья.....	61
Глоссарий .....	77
Ведомость учета результатов работы .....	83